

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целями** дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится Модулю «Коммуникативный» Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.Б.02.01

В системе обучения курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом дисциплин: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников».

Полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык» знания, умения и навыки составят основу для изучения дисциплин «Психология развития», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическое общение в начальной школе», «Психологическая служба в образовании», «Теория и практика психолого-педагогического исследования», «Социальная психология», «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая конфликтология с практикумом», «Основы специальной педагогики и психологии», «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании», «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование:

#### **Универсальных компетенций:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Код и наименование универсальной компетенции					
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному

	классу)		классу)		
	ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	<b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

**Категория универсальных компетенций - Коммуникация**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм	<b>Не владеет</b> системой норм русского	<b>Допускает ошибки</b> при демонстра-	<b>Достаточно успешно</b> владеет системой	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского

	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	го литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	ции владений системной норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;

- результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

уметь:

- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

владеть:

- способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-3	УК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения			2
Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	+	+	
Тема 2. Дом, жилищные условия.	+	+	
Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	+	+	
Тема 4. Еда. Покупки.	+	+	
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	+	+	2
Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.	+	+	
Тема 2. Мой вуз.	+	+	
Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	+	+	
Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	+	+	
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения			2
Тема 1. Язык как средство межкультурного общения.	+	+	
Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	+	+	
Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.	+	+	
Тема 4. Международный туризм.	+	+	
Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	+	+	
Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.	+	+	
Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.	+	+	
Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	+	+	
Тема 9. Информационные технологии 21 века.	+	+	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения	+	+	2
Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.	+	+	
Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	+	+	

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятий	Количество часов			
	Всего	По очной форме обучения	Всего	По заочной форме обучения
		Сессия 1		в том числе

		1 се- местр	2 се- местр		1 се- местр	2 се- местр
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	28	28	16	8	8
Аудиторные занятия, из них	56	28	28	16	8	8
Лабораторные занятия	56	28	28	16	8	8
Самостоятельная работа	52	8	44	119	28	91
подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	38	8	30	108	28	80
Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену.	14	-	14	11		11
Контроль	36		36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен	экзамен		экзамен

#### 4.2. Лекции – не предусмотрены

#### 4.3. Практические занятия не предусмотрены

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	14	4	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD-носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-3, УК-4

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	14	4	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-3, УК-4
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9. Информационные технологии 21 века.	14	4	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-3, УК-4
Раздел 4 Профессиональная сфера общения	1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	14	4	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе	УК-3, УК-4

				Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	
--	--	--	--	---	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиотивных материалов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка к экзамену.	12	30
Раздел 2	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиотивных материалов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка к экзамену.	14	30
Раздел 3	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиотивных материалов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка к экзамену.	12	30
Раздел 4	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиотивных материалов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка к экзамену.	14	29
Итого:		52	119

#### Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

По данной дисциплине учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)**

Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

*Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
- 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

*Тема 2. Дом, жилищные условия.*

- 1) Устройство городской квартиры/загородного дома.
- 2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
- 3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).

*1. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*

- 1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
- 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
- 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода

*Тема 3. Еда. Покупки.*

- 1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
- 2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
- 3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

##### **Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

*Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.*

- 1) Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
- 2) Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.
- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

*Тема 2. Мой вуз.*

- 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
- 2) Научные школы моего вуза.
- 3) Повторение видовременных форм глагола

*Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

- 1) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 2) Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.
- 3) Простое настоящее время.

*Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*

- 1) Летние образовательные и ознакомительные программы.
- 2) Академическая мобильность.
- 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

##### **Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)**

*Тема 1. Язык как средство межкультурного общения.*

- 1) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

3) Будущее время. Инфинитив.

*Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.*

1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

*Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.*

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

*Тема 4. Международный туризм.*

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

*Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

*Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни.*

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

*Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.*

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

*Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.*

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

*Тема 9. Информационные технологии 21 века.*

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

- 2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.
- 3) Пассив (простоенастоящеевремя, простоепрошедшеевремя, сложноепрошедшеевремя).

#### **Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)**

*Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности.*

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

3) Грамматика.

*Тема 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история биотехнологии.*

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

3) Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

4) Грамматика.

#### **Фонетический минимум**

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком.

Для правильного произношения обучающемуся следует:

понять специфику артикуляции звуков;

усвоить основные правила произношения и чтения;

основные особенности полного стиля произношения;

чтение транскрипции; ударение; интонация.

Особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке. Большую роль играют регулярные упражнения в чтении и произношении. Систематическое прослушивание звукозаписей с английской речью помогает совершенствовать навыки произношения и интонации. Звукозаписи содействуют развитию понимания на слух.

#### **Лексический минимум**

За полный курс обучения обучающийся должен приобрести словарный запас до 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Для расширения словарного запаса, необходимого для говорения и чтения специальной литературы на языке, программа предусматривает усвоение употребительных словообразовательных элементов английского языка: префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов; приемы словосложения. Программа также включает усвоение терминов интернациональной лексики, а также лексики, необходимой для чтения литературы по специальности. Обучающемуся следует ознакомиться с наиболее употребительными синонимами и антонимами английского языка, а также с устойчивыми словосочетаниями, идиоматическими выражениями и условными сокращениями, принятыми в научно-популярной и специальной литературе.

#### **Грамматический минимум**

##### **А. Морфология**

**Существительные.** Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления).

**Прилагательные.** Степени сравнения прилагательных.

**Числительные.** Количественные, порядковые, дробные числительные, чтение дат.

**Местоимения.** Личные, притяжательные, указательные. Неопределенные местоимения some, any; every, no и их производные. Местоимения many, much, few, little, all,

both, other, each.

**Глагол.** Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous) в действительном и страдательном залоге. Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may, must.

Неличные формы глагола. Простые и сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. Инфинитив и инфинитивный оборот.

**Наречия.** Степени сравнения наречий; место наречий в предложении.

**Предлог.** Основные предлоги и их употребление.

**Словообразование.** Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий

**Б. Синтаксис**

Типы предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Согласование времен в придаточных дополнительных предложениях. Три типа условных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение.

**Лексика и фразеология**

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

Сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Многозначность слова.

**Методический минимум**

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лабораторные работы</b>	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация),
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»**

<b>№</b>	<b>Контролируемые</b>	<b>Код контроли-</b>	<b>Оценочное средство</b>
----------	-----------------------	----------------------	---------------------------

п/п	разделы (темы) дисциплины*	руемой компетенции	наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.	УК-3, УК-4	Тестовые задания, вопросы для экзамена	25 10
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	УК-3, УК-4	Тестовые задания, вопросы для экзамена	25 10
3	Раздел 3. Социокультурная сфера общения	УК-3, УК-4	Тестовые задания, вопросы для экзамена	25 10
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	УК-3, УК-4	Тестовые задания, вопросы для экзамена	25 10

## **6.2. Перечень вопросов для экзамена**

### **Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения (УК-3, УК-4).**

1. Семейные традиции, уклад жизни(УК-3, УК-4).
2. Семейные путешествия(УК-3, УК-4).
3. Высшее образование в России и за рубежом(УК-3, УК-4).

### **Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения (УК-3, УК-4).**

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-3, УК-4).

5. Язык как средство межкультурного общения. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(УК-3, УК-4).

6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Основы профессиональной этики и речевой культуры (УК-3, УК-4).

7. Международный туризм(УК-3, УК-4).

### **Раздел 3. Социокультурная сфера общения (УК-3, УК-4).**

8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)(УК-3, УК-4).

9. Здоровье, здоровый образ жизни(УК-3, УК-4).

10. Мир природы. Охрана окружающей среды(УК-3, УК-4).

### **Раздел 4. Профессиональная сфера общения (УК-3, УК-4).**

11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения(УК-3, УК-4).

12. Информационные технологии 21 века(УК-3, УК-4).

13. Избранное направление профессиональной деятельности(УК-3, УК-4).

14. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история лингвистических учений(УК-3, УК-4).

### **Грамматические темы (Формируемые компетенции: УК-3, УК-4)**

15. Личные и косвенные местоимения(УК-3, УК-4).

16. Множественное число существительных(УК-3, УК-4).

17. Past Simple(УК-3, УК-4).

18. Глагол to be в настоящем времени(УК-3, УК-4).

19. Неопределенный и определенный артикли(УК-3, УК-4).

20. Указательные местоимения (demonstratives)(УК-3, УК-4).

21. Have и Have got(УК-3, УК-4).

22. Possessive 's(УК-3, УК-4).

23. Притяжательные прилагательные(УК-3, УК-4).

24. Предложение в Present Simple(УК-3, УК-4).

25. Как задать вопрос в Present Simple и кратко на него ответить (УК-3, УК-4).
26. There is / There are (УК-3, УК-4).
27. Вопросительные слова (УК-3, УК-4).
28. Предлоги места (УК-3, УК-4).
29. Косвенные местоимения (УК-3, УК-4).
30. Some / Any / No (УК-3, УК-4).
31. How much? / How many? (УК-3, УК-4).
32. To be в прошедшем времени (УК-3, УК-4).
33. Неправильные глаголы (УК-3, УК-4).
34. Present Continuous в настоящем / будущем (УК-3, УК-4).
35. Going to / would like to / want to (УК-3, УК-4).
36. To be в будущем времени (УК-3, УК-4).
37. Future Simple (УК-3, УК-4).
38. Сравнение имен прилагательных (УК-3, УК-4).
39. Can / Must / Should / Have to (УК-3, УК-4).
40. Наречия (adverbs) (УК-3, УК-4).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	<p>тестовые задания (18-40), доклад</p> <p>вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>

<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p><b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>тестовые задания (15-34), вопросы для эк- замена (25-37)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</p> <p><b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b></p>	<p>тестовые задания (12-28), вопросы для эк- замена (18-24)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно сформированными способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа;</li> <li>- слабой способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- слабой способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- слабыми основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-11), вопросы для экзамена (0-17)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Macmillan. EnglishGrammarInContext. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / С.Кларк. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 232с.: ил. + 1 CDROM

2. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

3. Винс, Майкл. Macmillan. EnglishGrammarInContext: Intermediate= Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 232 с.: ил. + 1 CDROM

4. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов/ З.И.Бурова – 5-е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 576с.

5. Числова А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: учеб. по английскому яз. для неяз. спец [вузов]./ А.С. Числова; ред. П. Браун; отв. Ред. Г.С. Пшегусова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 288с. – (Серия. Высшее образование)

6. Витлин, Ж.Л. HeutigesDtutsch. HeutigesDtutschland= Современный немецкий язык. Современная Германия: учебник для студ. гуман.фак./ Ж.Л. Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – 320с.

7. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник/ В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. – 3-е изд, стер. – М.М.: Высш. Школа, 2008. – 303с.

8. Чудинова, Е.В. Немецкий язык: учеб. пособие для студ. ст. курс. яз. вузов/ Е.В. Чудинова. – М.: Высшая школа, 2007.-238с.

9. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавра/ А.Г. Катаева. С.Д. Катаева, В.А. Гандельман. – 3-е издание. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 318с.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Практический курс английского языка :1 курс : учеб. для студентов высших учебных заведений/ АракинВ.Д., СеляниныЛ.И., Гинтовт К.П 6 –е изд.,доп. и испр. , - М.: ВЛАДОС,2007.-535, (1)с.:ил.-(Учебник для вузов)

2. Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/В.Д.Аракин, Л.И.Селянин. А.В. Куценко и др.; под ред. В.Д.Аракина.-7 –е изд. испр. и доп. – М.: ВДАДОС,2007.-516с.(Учебник для вузов)

3. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/В.Д.Аракин, И.А.Новиков, О.В. Афанасьев и др.; под ред. В.Д.Аракина.-4 –е изд. перераб.. и доп. – М.: ВДАДОС,2006.-431с.(Учебник для вузов)

4. Практический курс английского языка: 4 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/В.Д.Аракин, И.А.Новиков, Г.В.Аксенова-Пашковская и др.); под ред. В.Д.Аракина.-5 –е изд.перераб.. и доп. – М.: ВДАДОС,2006.-351с.(Учебник для вузов)

5. Практический курс английского языка: 5 курс: учеб.для студ. высш. учеб. заведений/В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова и др. и др.); под ред. В.Д.Аракина.-4 –е изд. исп... и доп. – М.: ВДАДОС,2006.-228 с.(Учебник для вузов)

6. Нагорная А.В. Английский для педагогов: (учеб. пособие для студ. пед. вузов)/ А.В. Нагорная, А.И. Гаврилдова. – М.: АЙРИС-пресс, 2006,- 272с.+ 1 CDROM

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО

	«Р7-Офис» (десктопная версия)			gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	«Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интел-	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4

	лект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118)</li> <li>2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121)</li> <li>3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123)</li> <li>4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128)</li> <li>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)</li> <li>6. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401166)</li> <li>7. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401167)</li> <li>8. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401168)</li> <li>9. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401169)</li> <li>10. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401170)</li> <li>11. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401171)</li> <li>12. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401172)</li> <li>13. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401173)</li> <li>14. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401174)</li> <li>15. Компьютер Моноблок eMachinesEZ1700 (инв. № 41013401175)</li> <li>16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457)</li> <li>17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459)</li> <li>18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469)</li> <li>19. Шкаф (инв. № 41013601850)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. АBBYU Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).</li> <li>4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно)</li> <li>5. 1С: Аудиокниги. Business English. ConversationswithAnton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</li> <li>2. Системный комплект: Процессор Intel OriginalLGA 1155 Celeron G1610OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> <li>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 №</li> </ol>

	<p>«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России №122 от 22.02.2018

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Корепанова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их

преподавания

протокол № 7 от «09» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 9 от «6» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.